

HUMOR

Juego de niños



POR MANUEL CARBONI
mcarboni@niapalos.com

Artículo 1º - Apruébase la Contratación Directa N° 2.529/2008 realizada al amparo de lo establecido por el Artículo 28, Inc. 4º de la Ley N° 2.095, y adjudícase la adquisición de 1034 Kits LEGO necesarios para la implementación del Proyecto Educativo "Lego Zoom", solicitados por la Dirección General de Planeamiento Educativo dependiente del Ministerio de Educación, a la empresa EDUCACIÓN TECNOLÓGICA S.A., por un importe de PESOS CUATRO MILLONES CIENTO DIECINUEVE MIL TRESCIENTOS TREINTA (\$ 4.119.330,00).

Este artículo corresponde al Decreto Nro. 1602/08 del Soviet de la Ciudad de Buenos Aires, fechado el 31 de Diciembre del 2008 y firmado por el Camarada Mariano Narodowsky, Comisario Superior de Educación Proletaria y Formación para la Lucha de Clases. Mediante este decreto, el Gobierno Proletario de la Ciudad aprobó la adquisición de 1.034 kits de Lego a más o menos \$3.800 por cada kit, mientras que en el imperio capitalista se venden a US\$ 200 por cada kit. Algunos considerarán polémico este "sobreprecio", pero para las grandes masas proletarias que no creen en la propiedad privada esto no es nada, ya que ese dinero no pertenece a nadie. Con esta adquisición, los jóvenes proletarios en formación de 48 escuelas de la Ciudad de Buenos Aires ingresaron al programa Lego Zoom, novedoso método pedagógico que utiliza un juego en apariencia inocente para instruir a los chicos en la construcción de una economía productiva bajo control obrero. A su vez, una vez terminado el aprendizaje, los jóvenes revolucionarios pueden desarmar lo construido y guardarlo para futuros momentos históricos, siguiendo las enseñanzas del camarada Mao: "Destruir para Construir".

Como agudo observador del proceso revolucionario porteño, espero que estos legos incluyan piezas para armar estufas porque cuando llegue el invierno los camaraditas van a tener más frío que en Siberia •

NOTA DE INVESTIGACIÓN

Educando a Mauricio

PAROS, MANIFESTACIONES, TOMAS DE ESCUELAS, RECORTES DE BECAS Y OBRAS INCONCLUSAS SON ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN MACRISTA EN MATERIA EDUCATIVA. PERO LOS DOCENTES —A QUIENES EL JEFE DE GOBIERNO ACUSÓ DE VAGOS— RESISTEN SUS POLÍTICAS Y CUENTAN CON EL APOYO DE UN GRUPO DE PADRES CADA VEZ MÁS ORGANIZADO.



POR MARTÍN RODRÍGUEZ Y
FEDERICO SCIGLIANO
investigaciones@niapalos.com

La escuela que empieza en casa

La Carpa Blanca, ese símbolo de resistencia política a la avanzada privatizadora en plenos años 90, firmó la sentencia de muerte del menemismo como proyecto integrador. ¿Por qué la Carpa y no otras resistencias? Porque allí se mostró un límite. El límite de hasta dónde la sociedad era capaz de acompañar ese proceso de modernización neoliberal que dejaba a medio país en el camino, a pie, sin empleo, en la miseria. Con la educación no. Con los maestros no. Con los pibes no. Eso dijo la sociedad. Y se organizó alrededor de la Carpa un movimiento de solidaridad inédito en esos años.

¿Qué lugar tiene la educación en el imaginario argentino? Se podría decir: el lugar de lo sagrado. La travesía a pie, en burro o a caballo, en bicicleta, de kilómetros y kilómetros que realizan miles de pibes en este país para ir a la escuela es la demostración de

una fuerza social conmovedora. La ley 1420, la que volvía obligatoria la educación de todos, de arriba hacia abajo, marcó a fuego a generaciones de argentinos y de recién llegados al país, que representaron en la escuela la primera terminal de ciudadanía y de integración social. Ahí empezaba la nación.

Macri, "casualmente", encuentra en el área educativa una tenaz resistencia a sus políticas. Y su segundo año de gobierno sigue acechado por el mismo frente abierto de la educación. Paros, manifestaciones, tomas de escuelas, obras inconclusas, recortes de becas, atizan el fuego cotidiano del ministro Mariano Narodowski, un antiguo camarada, de visión progresista, "aggiornado" al modelo Pro de que se gestiona sin ideología. Ya sabemos cuál es la ideología de alguien que declara no tenerla: de derecha.

A modo de balance de la gestión macrista, Edith Benedetti, docente y psicóloga, cree que el proyecto de Macri para la educación es una sucesión de hechos aislados con plena coherencia entre sí: "Primero la ley mordaza, donde los docentes no pueden hacer declaraciones a los

medios; segundo, se quitan todos los espacios de reunión para pensar la tarea en las escuelas, las jornadas de reflexión; tercero, se vuelve a las amonestaciones; y cuarto, se recuperan los días de paro docente y/o de protesta estudiantil en días sábado. No dan becas y pueden volver a echar a un pibe de la escuela. Está claro

Macri apunta a forjar una educación liberal y autoritaria. Benedetti

el horizonte de exclusión al que esas decisiones se dirigen: Macri apunta a forjar una educación liberal y autoritaria. Encima, a los docentes que paran o a los pibes que toman la escuela, les hacen recuperar los días". A este cuadro de situación se enfrenta un actor histórico: los padres. De ellos, de un grupo de padres resistentes, queremos hablar.

Un pequeño cabildo abierto

Es la tarde del lunes 25 de mayo en Parque Centenario, amaga con llover, pero sale el sol. El otoño vino con un veranito adentro, y nosotros decidimos compartir nuestra fecha patria con un grupo de padres "que hacen escuela". Cerca del mástil, un montón de pancartas clavadas al piso, y de lejos lo que se ve es un corazón rojo. Pero si uno se acerca se puede leer que ese corazón es parte de una frase "Yo quiero a mi escuela pública", y que quienes la firman son, hasta ahora, un enigmático colectivo llamado "Familias x la escuela pública". Un conjunto de padres de chicos que se educan en ella.

El que empieza es Carlos, que cuando se le pide que se presente dice "Soy de una escuela pública que se llama Mariano Acha, del distrito 14". Estos cronistas, luego de escuchar la presentación, se quedaron rumiando alrededor de cómo los padres se identifican: "Soy del Acha, soy de la Rosarito", como dicen sus hijos. La enorme densidad política que contiene ese sentimiento de pertenencia es la punta de un iceberg.

Sigue Carlos: "Familias x la

OPINIÓN

La educación de Macri

POR SANTIAGO DIEHL

sdiehl@niapalos.com



Macri Gato", decía la pintada, enorme, a la cal, en la pared de una callecita de Buenos Aires. Tenía ese qué se yo, en su cruda simpleza, que sirve como disparador para pensamientos más elaborados: la educación que Macri le legará a toda una generación de porteños y porteñas desde su gestión de lo público se explica en buena medida por la educación de Macri en su juventud.

En la era de la hiperpersonalización de la política, muchas veces los proyectos no son más que libretos elaborados por especialistas en marketing. Cuando el mensaje está vacío y sólo es un eco de la opinión publicada por los grandes medios, el político es el proyecto.

Más allá de lo que repita frente a las cámaras, Macri tiene escasa afinidad con la cosa pública. Hijo de un industrial que es ícono del *self-made man*, Macri suele pararse más allá de las ideologías. Macri (hijo) se educó en el colegio Cardenal Newman, en la exclusiva y excluyente zona norte del conurbano bonaerense, que le dejó una marca indeleble en la papa con la que habla. Hizo la universidad en el mismo universo privado y religioso, para recibirse de ingeniero. Con esta trayectoria educativa, ¿puede alguien sorprenderse de que haya incrementado en 200 millones de pesos los subsidios a la educación privada, y que hacia fines de este año redondee una transferencia del sector público al privado cercana a los \$700 millones?

Si los presupuestos reflejan la escala de valores de una sociedad, las autoridades electas democráticamente que los diseñan e instrumentan lo hacen más aún. Con más de un año de gestión encima, mirando el estado de las escuelas y la educación en la Reina del Plata, nadie puede decir que le vendieron gato por liebre.



escuela pública surge espontáneamente en marzo a partir de una preocupación de padres de varias escuelas, por el mal estado en el que está la escuela pública en la ciudad: mala condición de los edificios de las escuelas, mala situación de los docentes y la muy poca atención por parte del Gobierno de la Ciudad. Y a partir de la convocatoria de los gremios docentes, nosotros sentíamos como padres que teníamos que acompañar, pero con otras propuestas más amplias que incluyeran al sujeto padre, que nunca había estado presente. Entonces decidimos juntarnos y armar un petitorio al Gobierno de la Ciudad".

Mientras esto sucede, un padre organiza un partidito de fútbol con los hijos que también han venido a la jornada, otro toca la flauta para amenizar la tarde, un grupo de madres, padres y chicos pintan una bandera con las consignas que los retienen.

Ahora habla Daniel, de la Rosario Vera Peñalosa, la 20 del distrito 2: "Una de las cosas que más se nota es que han reducido los subsidios a las cooperadoras. Eso se nota en que las pequeñas cosas que la cooperadora podía hacer ahora son imposibles. Otra es la actitud, si se quiere policial, que desde el Gobierno de la Ciudad le han encomendado a las autoridades de las escuelas, por ejemplo en el caso de los descuentos por los días de paro, para que entreguen la lista de los docentes que no pararon para que se les restituya el salario. Hay todo un control no pedagógico sino administrativo e ideológico que le quita margen de maniobra a las escuelas, que se contradice abiertamente con el discurso que sostienen respecto a que las escuelas tienen que ser más autónomas".

Bajo esa autonomía se encubren principios ideológicos que echan verdadera luz sobre la ideología de las políticas llevadas a cabo. Fabio, otro de los padres,

agrega: "Las autoridades tienen frente a esta iniciativa una muy buena recepción, el problema son las presiones que están recibiendo hoy en día desde el Gobierno de la Ciudad para trabar este vínculo. Porque una de las políticas que está llevando adelante la Secretaría de Educación de la Ciudad es la de cortar vínculos: se está intentando cortar el lazo entre los padres y los docentes, entre los padres y las escuelas. Y entonces, nos parece que uno de los roles de Familias por la escuela pública es tratar de reponer la voz de la comunidad en el sentido amplio". Aquí está el punto de sutura que estos padres parecen haberse otorgado: el de la preservación del ideal de una comunidad educativa. "Pero lo más grave -continúa Fabio- es que se está buscando devaluar la educación en todos los sentidos, en el económico, pero también en el simbólico. Por ejemplo, en el hecho de calificar a los docentes como vagos. Si hoy un chico de 18 o 19 años tiene vocación por la docencia y lo que se le muestra es un horizonte de penurias económicas y malos tratos, lo más probable es que opte por otra actividad".

¿Qué pasa con los chicos? "En relación a nuestros hijos, ellos son los que primero se dan cuenta de todo: son los que comen la comida en los comedores, son los que

Una de las cosas que más se notan es que han reducido los subsidios a las cooperadoras. Daniel

ven cómo la escuela se cae a pedacitos, son los que ven cómo no hay maestro suplente cuando el maestro se enferma. Obviamente

que lo tramitan a su manera, pero tienen muy presente la crisis. Y sobre todo cuando te preguntan: ¿cómo era la escuela cuando vos eras chico? Y uno le cuenta, sin idealizar el pasado, que era una escuela que cumplía un rol social muy importante y que hoy en día eso se está perdiendo."

Un padre grandote y panzón camina de la mano con su hija entre los puestos de la feria artesanal haciendo firmar el petitorio. Es un verdadero "hombre pancarta". Dos grandes cartelones le cuelgan del cuello: de un lado, un enorme corazón rojo, en la espalda, la serie de consignas que los aglutinan: "1. Defendamos a la escuela pública 2. Solicitamos la restitución del presupuesto educativo al nivel más alto alcanzado históricamente 3. Apoyamos el reclamo salarial docente".

Susana, una madre de la escuela Scalabrini Ortiz, de la calle

La Secretaría de Educación está tratando de cortar los lazos entre los padres y los docentes. Fabio

Conde al 200, cree que esta movida amplía el bosque: "Nosotros veíamos que el tema educación en los medios estaba muy vinculado siempre al tema salarial docente, es decir, la educación aparece como conflicto únicamente cuando hay paro. Y lo que hicimos las mamás y los papás es salir a jugar un rol activo en la defensa de la educación pública como valor. Porque vemos que las políticas en educación van haciendo cada vez más escuelas para pobres, sin recursos, al tiempo que hay una transferencia de recursos hacia la

educación privada en una forma creciente". Y cierra: "Uno lo que percibe claramente es el vaciamiento".

Fernando, de la escuela 20, nos cuenta que "las reuniones se vienen haciendo desde marzo. De hecho estamos haciendo una reunión semanal. Tratamos de organizarnos cada vez mejor. Las escuelas que se han ido sumando tienen características, por la zona en la que están, que permiten un mayor compromiso de los padres. Nos faltan, evidentemente, las escuelas de las zonas más relegadas de la Capital, de la zona Sur, donde los padres tienen enormes dificultades hasta para llevar e ir a buscar a sus hijos".

Antes de terminar la charla, Susana nos dice que hay una página web www.familiasxlaescuela.org.ar y un blog: laescuelapublicaportenia.blogspot.com, donde los padres interesados en esta movida pueden conectarse para sumarse a las reuniones y organizarse en sus propias escuelas.

En el blog citado, estos cronistas leen el siguiente comentario de Graciela, madre y docente: "Tengo hijos ya en la Universidad, formados en la escuela pública, por eso estaré en el Parque, por todos los chicos y chicas que van e irán al sistema de educación pública". Y piensan entonces que esa fuerza de una memoria histórica de la movilidad social, del acceso a derechos, de la democratización del conocimiento, es lo que vuelve a la educación pública ese núcleo duro de convicciones comunitarias.

Así están las cosas. Los retrocesos perfectamente descriptos con los que el macrismo somete a la educación pública son identificados ya no tan sólo por los docentes porteños, sino también por este activo de madres y padres, que están haciendo escuela. ●